

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Фізика)»

(назва освітньої програми)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика)  
галузі знань 01 Освіта /Педагогіка  
Освітня кваліфікація : Магістр середньої освіти  
Професійна кваліфікація : Вчитель фізики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

  
Голова вченої ради  
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ  
протокол № 13 від « 26 » світня 2022 р.



Освітня програма вводиться в дію з 16 вересня 2022 р.

Ректор  Олександр БЕЗЛЮДНИЙ  
наказ № 10/19 від « 09 » травня 2022 р.



Умань, 2022 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізика)»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Фізика)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	магістр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Вчитель фізики

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол №10 від 24 березня 2022 р.)

Завідувач кафедри



Михайло МАРТИНЮК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету фізики, математики та інформатики УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол №11 від 31 березня 2022 р.)

Голова вченої ради факультету



Тетяна МАХОМЕТА

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини.

Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради



Валентина РОЗГОН

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

**Дудик Михайло Володимирович**, кандидат фізико-математичних наук, доцент, професор кафедри фізики і астрономії та методики їх викладання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

**Ткаченко Ігор Анатолійович**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Краснобокий Юрій Миколайович**, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**Стецик Сергій Павлович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики навчання фізики і астрономії Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова;

**Яременко Михайло Павлович** – директор НВК «Уманська міська гімназія – школа естетичного виховання» Уманської міської ради Черкаської області;

**Слободянюк Олена Антоліївна** – директор Кузьминогребельської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Христинівської міської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**  
**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА)»**  
**ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА)**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Факультет фізики, математики та інформатики Кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель фізики і астрономії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізика) другого (магістерського) рівня вищої освіти
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат № 2475795, серія НД- IV, виданий 10 червня 2015 р., термін дії до 1 липня 2025 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня «бакалавр», освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» за іншою спеціальністю
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 4 місяці
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/30137">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/30137</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Метою освітньої програми є поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів з фахових дисциплін за спеціальністю 014.08 Середня освіта (Фізика), опанування загальних засад методології професійної діяльності, формування загальних та фахових компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру професійної педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою діяльністю учнів.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта/Педагогіка 01 Education/Pedagogy 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 0114 Teacher training with subject specialisation

	Цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, практична підготовка та атестація складають 75 % від загального обсягу програми (67 кредитів ECTS). Дисципліни вільного вибору студента складають 25 % від загального обсягу програми (23 кредити ECTS).
<b>Академічні права</b>	Можливість навчатися на третьому рівні вищої освіти
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма. Набуття предметних методик навчання і виховання; вмій і навичок використання інструментів і обладнання, необхідних для здійснення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти; формування здатності до самоосвіти та фахового самоудосконалення упродовж життя. Підготовка до виконання функціональних обов'язків учителя фізики і астрономії, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, керівників гуртків науково-технічного та дослідницько-експериментального природничого спрямування в закладах позашкільної освіти.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Освітня програма передбачає підготовку фахівців до викладання навчальних предметів: фізика, астрономія в закладах загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, що надають повну загальну середню освіту.  Ключові слова: магістр, вчитель, фізика, астрономія, компетентності, програмні результати навчання.
<b>Особливості програми</b>	Система традиційних та інноваційних методів навчання. Перелік вибіркових компонент постійно оновлюється, що дозволяє врахувати тенденції розвитку науки та технологій.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Особа, яка здобула ступінь магістра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за ДК003:2010.
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування

	студентів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
<b>Оцінювання</b>	<p>На ОП використовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за різними видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження освітньої програми.</p> <p>Основними формами оцінювання навчальних досягнень здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами під час усіх видів аудиторних занять (лекційних, практичних, лабораторних, семінарських) та у позанавчальний час (індивідуальних занять, консультацій тощо).</p> <p>Модульний контроль здійснюється після вивчення програмного матеріалу певного модуля у вигляді контрольних заходів передбачених робочою програмою дисципліни.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених індивідуальним планом на семестр. Семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену.</p> <p>Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорії та методик навчання фізики і астрономії і характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, закладах III ступеня, закладах професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p>

	<p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу з фізики і астрономії в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність розвивати в учнів критичне мислення.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів з фізики і астрономії на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати набуті під час навчання компетентності, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</p>
<p><b>7. Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних</b></p>	

## результатів навчання

**ПРН 1.** Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

**ПРН 2.** Демонструє академічні знання з фізики і астрономії, володіє методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів учнів.

**ПРН 3.** Знає основні історичні етапи розвитку фізики і астрономії.

**ПРН 4.** Уміє застосовувати фізико-математичний апарат, теоретичні методи досліджень, методи математичного і комп'ютерного моделювання у професійній діяльності.

**ПРН 5.** Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання фізики і астрономії в закладах загальної середньої освіти.

**ПРН 6.** Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності, застосовувати державну та іноземну мови у професійній діяльності.

**ПРН 7.** Демонструє наукові уявлення про будову і еволюцію Всесвіту, знає основи сучасної астрономії.

**ПРН 8.** Уміє використовувати теорії, принципи й закони фізики і астрономії у поєднанні з елементами прикладної фізики та необхідним математичним інструментарієм для опису природних явищ і процесів.

**ПРН 9.** Уміє аналізувати фізичні і астрономічні явища як природного походження, так і створені технологіями, з точки зору фундаментальних фізичних і астрономічних теорій і законів, а також на основі відповідних математичних методів.

**ПРН 10.** Здатний творчо інтерпретувати і використовувати у практичній діяльності фізичні теорії, закони та моделі природних явищ і процесів; визначати межі їх застосування; аналізувати найважливіші аспекти сучасної фізичної картини світу, фундаментальну єдність природничих наук та шляхи розвитку природознавства.

**ПРН 11.** Усвідомлює значення фізичної науки у житті сучасного суспільства; у створенні й удосконаленні важливих технічних об'єктів; у практичній діяльності людини; у розв'язанні проблем енергетики, збереженні природних ресурсів, у запобіганні екологічних колапсів; у загальнокультурному розвитку людини та формуванні соціально значущих орієнтирів, що забезпечують її гармонізацію з оточуючим світом.

**ПРН 12.** Уміє застосовувати методи і засоби розв'язування нестандартних фізичних задач.

**ПРН 13.** Уміє застосовувати набуті знання з психолого-педагогічних дисциплін в освітньому процесі.

**ПРН 14.** Володіє основами професійної риторики.

**ПРН 15.** Уміє аналізувати соціально-економічні, соціально-педагогічні та соціально-психологічні проблеми та процеси та використовувати отримані результати у професійній діяльності.

**ПРН 16.** Здатний проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

**ПРН 17.** Уміє застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять.

**ПРН 18.** Здатний використовувати інноваційні технології навчання у професійній



діяльності.

**ПРН 19.** Здатний застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, уміння спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати.

**ПРН 20.** Здатний формувати в учнів розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвивати в учнів системне мислення.

**ПРН 21.** Уміє формувати і розвивати математичну компетентність учнів.

**ПРН 22.** Здатний формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію.

**ПРН 23.** Уміє застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії.

**ПРН 24.** Володіє різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, коригує їх індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням отриманих результатів.

**ПРН 25.** Уміє зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні.

## **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми**

### **Кадрове забезпечення**

Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізика)» забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями і вченими званнями. Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку магістра за даною освітньою програмою є кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук. Професорсько-викладацький склад кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук (випускової) налічує 4 доктори наук та 8 кандидатів наук.

Гарант освітньої програми: Дудик Михайло Володимирович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, професор кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи: Ткаченко Ігор Анатолійович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Краснобокий Юрій Миколайович – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики та

	<p>інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні. До освітнього процесу на ОПП систематично залучаються фахівці-практики у сфері освіти.</p>
<p><b>Матеріально – технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічна база містить профільні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії і центри, які забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, а також спортивні майданчики, спортивну залу, тренажерні зали. Для проведення лекційних, практичних, семінарських і лабораторних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи, бібліотека, читальні зали з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально–методичне забезпечення</b></p>	<p>Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програмами та методичними рекомендаціями з практик.</p> <p>На офіційному веб-сайті <a href="https://udpu.org.ua">https://udpu.org.ua</a> щорічно розміщується оновлена інформація про освітні програми (<a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a>), навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Електронні навчально-методичні матеріали, розроблені за технологіями дистанційного навчання, розміщені в Інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Moodle (<a href="https://dls.udpu.edu.ua">https://dls.udpu.edu.ua</a>).</p> <p>На сайті Бібліотеки Університету <a href="https://library.udpu.edu.ua">https://library.udpu.edu.ua</a> міститься електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів. Відкрито доступ до наукометричних баз даних, зокрема, Web of Science, Scopus, видавництва Elsevier, що надає можливість користувачам отримувати широкий доступ до наукових видань та відслідковувати свій рейтинг. Фонд бібліотеки Університету нараховує 417446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури.</p>

	Навчальні корпуси, наукова бібліотека, читальні зали, гуртожитки забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Право на академічну мобільність здобувачів освіти Університету регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (<a href="https://cutt.ly/hB1vbiL">https://cutt.ly/hB1vbiL</a>). Академічна мобільність передбачає участь студентів у навчальному процесі Університету та партнерських закладів освіти, що є учасниками академічної мобільності, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю Perezарухування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик.</p> <p>Договори про співпрацю укладено з:          Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,          Рівненським державним гуманітарним університетом,          Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет»,          Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського»,          Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка,          Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплому:          Краківський педагогічний університет (Польща),          Державна Вища школа професійної освіти імені Іполіта</p>

	<p>Цегельського в м. Гнезно (Польща),  Університет імені Адама Міцкевича (Польща),  Поморська академія в м. Слупську (Польща),  Державна Вища школа професійної освіти імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (Польща),  Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща),  Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща),  Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща),  Таджицький державний педагогічний університет імені Садридїна Айні (Таджикистан),  Даугавпілський університет (Латвія),  Антальський науковий університет (Туреччина),  Бакинський Євразійський університет (Азербайджан),  Технологічний навчальний інститут Центральної Македонії (Греція).</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.</p>

## II. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
ОК 01	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	Екзамен
ОК 02	Філософія та соціологія освіти	3	Залік
ОК 03	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	Залік
ОК 04	Психологія	3	Екзамен
ОК 05	Педагогіка	3	Екзамен
ОК 06	Математичний аналіз	5	Екзамен
ОК 07	Аналітична геометрія та лінійна алгебра	4	Екзамен
ОК 08	Теоретичні і практичні основи шкільного курсу фізики	3	Екзамен
ОК 09	Загальна фізика	8	Залік, екзамен
ОК 10	Теоретична фізика	5	Екзамен
ОК 11	Методика навчання фізики	10	Екзамен, екзамен
ОК 12	Астрономія та методика її навчання	4	Екзамен
<b>Практична підготовка</b>			
ПП 1.01	Виробнича практика	9	Екзамен
А	Атестація	3	Комплексний кваліфікаційний екзамен або захист кваліфікаційної роботи
<i>Загальний обсяг обов'язкових компонент – 67 кредитів</i>			
<b>Вибіркові компоненти</b>			
<i>Загальний обсяг вибірових компонент – 23 кредити</i>			
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ – 90 кредитів</b>			

### III. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА) ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
<b>1 семестр</b>	
ОК 01	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ОК 02	Філософія та соціологія освіти
ОК 03	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ОК 04	Психологія
ОК 06	Математичний аналіз
ОК 07	Аналітична геометрія та лінійна алгебра
ОК 08	Теоретичні і практичні основи шкільного курсу фізики
ОК 09	Загальна фізика
<b>2 семестр</b>	
ОК 05	Педагогіка
ОК 09	Загальна фізика
ОК 10	Теоретична фізика
ОК 11	Методика навчання фізики
ВВ 01	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 02	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 03	Дисципліна вільного вибору студента
<b>3 семестр</b>	
ОК 11	Методика навчання фізики
ОК 12	Астрономія та методика її навчання
ВВ 04	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 05	Дисципліна вільного вибору студента
ВВ 06	Дисципліна вільного вибору студента
ПП 1.01	Виробнича практика
	Атестація

### IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4 ЗК5, ЗК6, ФК4, ФК5, ФК12	ПРН6, ПРН15, ПРН25	Іноземна мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ФК3, ФК10, ФК12	ПРН1, ПРН11, ПРН15, ПРН18, ПРН23, ПРН24	Філософія та соціологія освіти
ІК, ЗК1, ЗК5-ЗК7, ЗК9, ФК1, ФК3, ФК4, ФК7-ФК10	ПРН11, ПРН15, ПРН16	Цивільний захист та охорона праці в галузі
ІК, ЗК1-ЗК3, ЗК5-ЗК7, ЗК9, ФК3-ФК5, ФК7-ФК10, ФК12	ПРН6, ПРН13, ПРН15, ПРН16, ПРН22, ПРН23	Психологія
ІК, ЗК1 - ЗК9, ФК1, ФК3 - ФК12	ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН13-ПРН16, ПРН18, ПРН19, ПРН23-ПРН25	Педагогіка
ІК, ЗК5, ЗК8, ФК1, ФК2, ФК3, ФК6	ПРН4, ПРН9, ПРН12, ПРН17, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22	Математичний аналіз
ІК, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК3, ФК6	ПРН4, ПРН9, ПРН12, ПРН17, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22	Аналітична геометрія та лінійна алгебра

ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК4-ЗК9, ФК1-ФК12	ПРН1, ПРН2, ПРН4-ПРН6, ПРН8, ПРН10-ПРН13, ПРН16- ПРН20, ПРН22-ПРН25	Теоретичні і практичні основи шкільного курсу фізики
ІК, ЗК5, ЗК8, ФК1-ФК3, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК11, ФК12	ПРН2-ПРН4, ПРН7-ПРН12, ПРН17, ПРН19, ПРН20	Загальна фізика
ІК, ЗК5, ЗК8, ФК1-ФК3, ФК5, ФК6, ФК8, ФК9, ФК11, ФК12	ПРН2-ПРН4, ПРН7- ПРН12, ПРН17, ПРН19-ПРН22	Теоретична фізика
ІК, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5, ФК6, ФК7	ПРН1, ПРН2, ПРН4-ПРН6, ПРН8, ПРН10-ПРН13, ПРН16-ПРН20, ПРН22- ПРН25	Методика навчання фізики
ІК, ЗК1, ЗК2, ЗК4-ЗК8, ЗК9, ФК1 – ФК12	ПРН1 – ПРН10, ПРН17, ПРН20	Астрономія та методика її навчання
<b>Компоненти практичної підготовки</b>		
ІК, ЗК1 - ЗК9, ФК1 - ФК12	ПРН1 - ПРН25	Виробнича практика

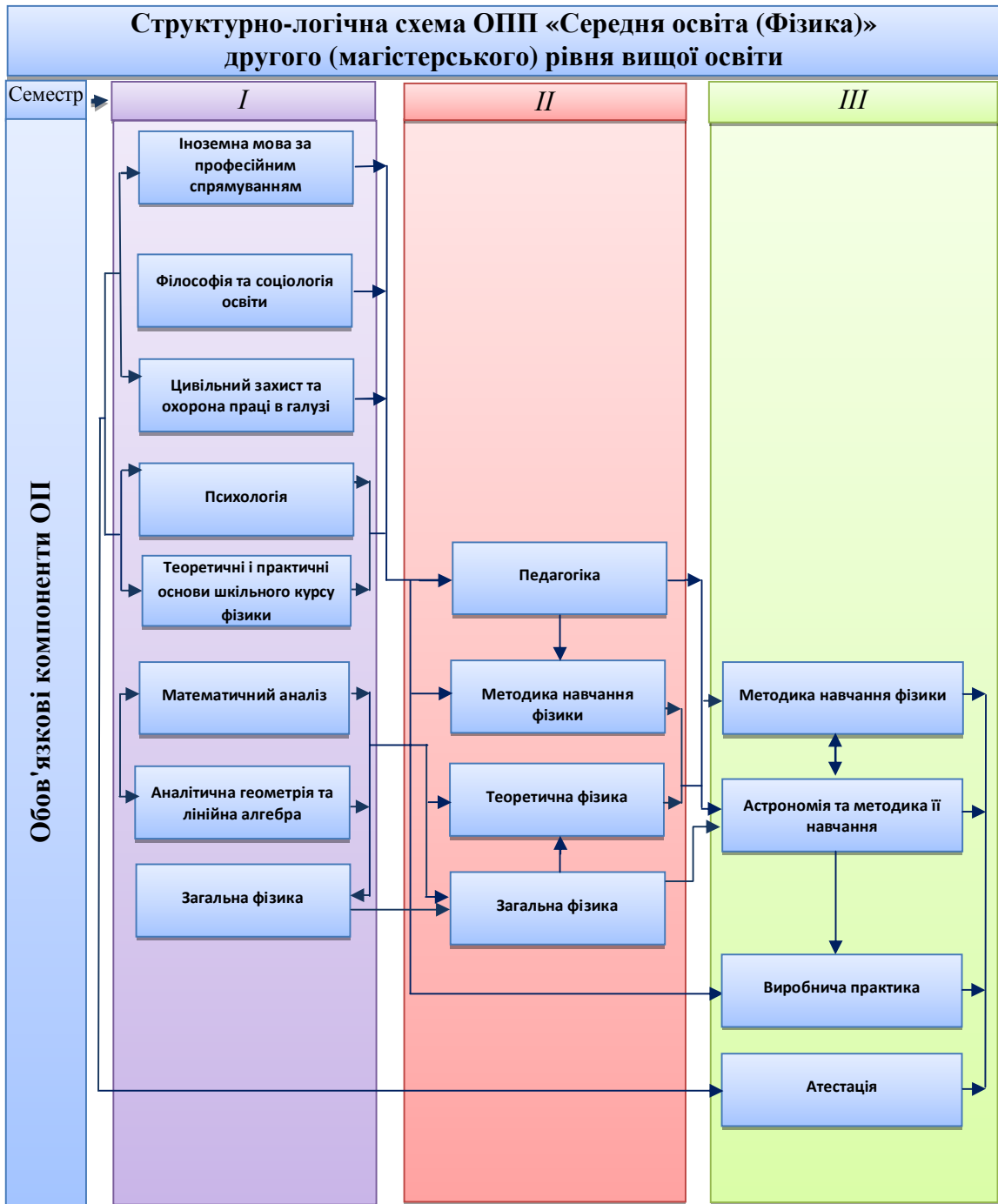
### **V. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Фізика) за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика) здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи, що має на меті виявлення рівня досягнення результатів навчання за спеціальністю.

Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня «магістр» має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з методики навчання фізики та/або астрономії, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов потребує застосування теоретичних положень і сучасних методів навчання.

## VI. Структурно-логічна схема ОП у формі графа





**VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми Середня освіта (Фізика) другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності: 014.08 Середня освіта (Фізика)**

Код освітнього компонента Код компетентності	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	П 1.01
ЗК1	+	+	+	+	+			+			+	+	+
ЗК2	+	+		+	+			+			+	+	+
ЗК3	+	+		+	+								+
ЗК4	+				+			+			+	+	+
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+			+			+	+	+
ЗК7			+	+	+			+			+	+	+
ЗК8					+			+	+	+	+	+	+
ЗК9			+	+	+			+			+	+	+
ФК1			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2						+	+	+	+	+	+	+	+
ФК3		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК4	+		+	+	+			+			+	+	+
ФК5	+			+	+			+	+	+	+	+	+
ФК6					+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК7			+	+	+			+			+	+	+
ФК8			+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК9			+	+	+			+	+	+	+	+	+
ФК10		+	+	+	+			+			+	+	+
ФК11					+			+	+	+	+	+	+
ФК12	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентами освітньої програми Середня освіта (Фізика) другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності: 014.08 Середня освіта (Фізика)**

Код освітнього компонента Код програмних результатів	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	П 1.01
ПРН 1		+			+			+			+	+	+
ПРН 2					+			+	+	+	+	+	+
ПРН 3									+	+		+	
ПРН 4						+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 5					+			+			+	+	+
ПРН 6	+	+		+	+			+			+	+	+
ПРН 7									+	+		+	
ПРН 8								+	+	+	+	+	+
ПРН 9						+	+		+	+		+	+
ПРН 10								+	+	+	+	+	+
ПРН 11		+	+					+	+	+	+		+
ПРН 12						+	+	+	+	+	+		+
ПРН 13				+	+			+			+		+
ПРН 14					+								+
ПРН 15	+	+	+	+	+								+
ПРН 16			+	+	+			+			+		+
ПРН 17						+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 18		+			+			+			+		+
ПРН 19					+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 20						+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 21						+	+			+			+
ПРН 22				+		+	+	+		+	+		+
ПРН 23		+		+	+			+			+		+
ПРН 24		+			+			+			+		+
ПРН 25	+				+			+			+		

Керівник проєктної групи,  
гарант освітньої програми



Михайло ДУДИК